

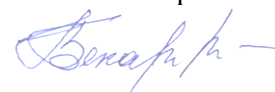
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Социальная психология

Направление подготовки - **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность (профиль) программы - **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Программа подготовки - **академический бакалавриат**

Курс обучения **2(3)**

Семестр **1(1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.21 Социальная психология** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020г. № 1041 (далее - ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



З.М.Сарбашева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент



/Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент



/ Г.А. Бекаров /

Согласовано:

Директор научной библиотеки



/И.А. Шогенова/

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков повышения общей и психологической культуры, представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;
- рассмотрение закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;
- анализ основных характеристик и видов социальных групп, закономерностей и особенностей их формирования и развития;
- изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом;
- анализ места и роли малых групп в жизнедеятельности индивидов и общества, процессов их формирования, функционирования и развития, а также различных форм коллективного поведения, массовых движений и явлений психики;
- раскрытие области практического применения социально-психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Уметь: давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.
		ИД-2 УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы Владеть: навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, Направленность (профиль) программы - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	1
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,64/59	0,39/14
лекции	18(6)*	4
практические занятия	36(6)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,36/49	2,61/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	44	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з. е./час.	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем

1.	Раздел 1. Проблема методологии и теории социальной психологии.	2	4	6
2.	Раздел 2. Феноменология социальной психологии.	2(2)*	4	4
3.	Раздел 3. Проблема общения в социальной психологии	2	4(2)*	6
4.	Раздел 4. Психология социального восприятия и понимания.	2 (2)*	4	4
5.	Раздел 5. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.	2	4(2)*	6
6.	Раздел 6. Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.	2 (2)*	4	4
7.	Раздел 7. Социальная психология личности	2	4	6
8.	Раздел 8. Социальная психология профессионализма и становления специалиста.	2	4(2)*	4
9.	Раздел 9. Социальная психология масс	2	4	4
	Итого	18(6)*	36(6)*	44

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1.	Раздел 1. Проблема методологии и теории социальной психологии.	1(1)*	1	10
2.	Раздел 2. Феноменология социальной психологии.	1	1	10
3.	Раздел 3. Проблема общения в социальной психологии	-	1	10
4.	Раздел 4. Психология социального восприятия и понимания.	1(1)*	1	10
5.	Раздел 5. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.	-	1	10
6.	Раздел 6. Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.	-	1(1)*	10
7.	Раздел 7. Социальная психология личности	1	-	10
8.	Раздел 8. Социальная психология профессионализма и становления специалиста.	-	1(1)*	9
9.	Раздел 9. Социальная психология масс	-	1	10
	Итого	4(2)*	8(2)*	89

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Проблема методологии и теории социальной психологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Проблема методологии и теории социальной психологии» Социальная психология как наука. Основные объекты исследования в социальной психологии. Соотношение теории и методов социальной психологии. Способы анализа социально-психологического знания.	2	0,5
2.	Феноменология социальной психологии	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Феноменология социальной психологии» Социально-психологические факты, закономерности и механизмы. Социально-психологические взаимосвязи, взаимоотношения, общение, взаимодействие. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления.	2	0,5
3.	Проблема общения в социальной психологии	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Проблема общения в социальной психологии» Понятие общения. Роль общения в развитии личности и самосознания человека, в передаче культурного опыта, воспроизводстве и развитии культуры. Функции и структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как обмен информацией.	2(2)*	0,5
4.	Психология социального восприятия и понимания.	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Психология социального восприятия и понимания» Структура межличностного восприятия и понимания. Разграничение понятий: индивид, личности, индивидуальность. Человек как субъект межличностного восприятия. Сущность и разновидности социального восприятия в группах. Специфика межличностного восприятия и понимания. Понимание группы как субъекта социальной перцепции.	2(2)*	0,5
5.	Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения» Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие группы. Классификация групп. Функциональная организация малых групп. Этапы развития группы. Взаимодействие в группе. Психология больших социальных групп.	2(2)*	0,5
6.	Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Конфликт и психологические особенности его разрешения» Социальный конфликт и его сущность. Причины и функции конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Три основные стадии в динамике конфликтов: предконфликтная (латентная) стадия, непосредственно конфликтная стадия, стадия разрешения конфликта.	2	0,5
7.	Социальная психология личности	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Социальная психология личности» Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Сферы становления личности. Механизмы социализации.	2	0,5
8.	Социальная психология профессионализма и становления специалиста.	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Социальная психология профессионализма и становления специалиста» Профессиональное самоопределение. Психология профессионального развития. Психологическая концепция профессионального становления личности. Профессиональная идентичность. Понятия: профессионал, специалист, исполнитель. Развитие личности в процессе профессионализации.	2	0,5
9.	Социальная психология масс	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Социальная психология масс» Большая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики больших групп. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Формы проявления психологии больших групп.		
Итого:			18(6)*	4

4.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Проблема методологии и теории социальной психологии.	Практическое занятие 1. Соотношение теории и методов социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Практическое занятие 2. Основные принципы социальной психологии: принцип социальной и психологической комплексности, принципы социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности,	2 2	1
2.	Феноменология социальной психологии.	Практическое занятие 3. Групповые, межгрупповые, личностно - групповые явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования. Практическое занятие 4. Групповое сознание, самосознание и подсознание.	2 2	1
3.	Проблема общения социальной психологии	Практическое занятие 5. Психология межличностного познания. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Практическое занятие 6. Психология межличностного познания. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания. Коммуникативная компетентность.	2(2)* 2	1
4.	Психология социального восприятия и понимания.	Практическое занятие 7. Специфика межличностного восприятия и понимания. Выделение в структуре перцептивного акта таких компонентов как: субъект, объект, условия восприятия и его процесс. Практическое занятие 8. Влияние социальных стереотипов, зависящих от общей, профессиональной и национальной культуры членов группы, на процесс межгруппового восприятия.	2 2	1
5	Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.	Практическое занятие 9. Характер межгруппового взаимодействия: основные теоретические подходы. Практическое занятие 10. Личность и группа: проблема руководства и лидерства.	2(2)* 2	0,5
6	Межличностный конфликт и психологические особенности разрешения.	Практическое занятие 11. Психологические модели разрешения конфликтов и их применение к практике профессиональной деятельности Особенности и характеристика конкретной конфликтной ситуации. Практическое занятие 12. Принципы разрешения конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях. Конфликтность как черта личности, особенность	2 2	1(1)*

7	Социальная психология личности	Практическое занятие 13. Макросоциальный и микросоциальный уровни социализации. Практическое занятие 14. Зависимость человека от социальной среды. Зависимость социальных влияний от возраста. Способы построения Я-образа.	2 2	0,5
8	Социальная психология профессионализма становления специалиста.	Практическое занятие 15. Психологические аспекты профессиональной направленности в структуре личности. Практическое занятие 16. Развитие личности в процессе профессионализации. Понимание деятельности в социальной психологии.	2(2)* 2	1(1)*
9	Социальная психология масс	Практическое занятие 17. Психология толпы. Основные признаки толпы. Виды толп. Формально - структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе. Массовые явления в больших диффузных группах. Практическое занятие 18. Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.	2 2	1
	Итого:		36(6)*	8(2)*

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 49 (94) часа, из них 44(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
------------------------	---	---------------------------	---	---

1.	Тема 1. Проблема методологии и теории социальной психологии. 1. Социальная психология как наука. 2. Методы исследования в социальной психологии. 3. Связь социальной психологии с другими науками. 4. Отрасли социальной психологии.	6(9)	[1] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
2.	Тема 2. Феноменология социальной психологии. 1. Социально-психологические факты, закономерности и механизмы. 2. Социально-психологические взаимосвязи, взаимоотношения, общение, взаимодействие. 3. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. 4. Социально-психологические процессы, состояния и образования. 5. Групповое сознание, самосознание и подсознание.	6(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
3.	Тема 3. Проблема общения в социальной психологии 1. Понятие общения. Роль общения в развитии личности. 2. Функции и структура общения. 3. Стратегии, тактики, виды общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Общение как обмен информацией. 6. Общение как восприятие людьми друг друга. 7. Общение как взаимодействие. Психология межличностного познания. 8. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания. Коммуникативная компетентность.	6(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
4.	Тема 4. Психология социального восприятия и понимания. 1. Понятие социальной перцепции, ее особенности 2. Психологические механизмы восприятия. 3. Факторы ошибочного восприятия в общении. 4. Эффекты при восприятии людьми друг друга. 5. Аттракция, ее формирование.	6(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.

5.	Тема 5. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения. 1. Структура межличностного восприятия и понимания. 2. Разграничение понятий: индивид, личности, индивидуальность. Человек как субъект межличностного восприятия. 3. Факторы успешности (точности) межличностного восприятия. 4. Личностные качества субъекта, которые могут быть развиты и усовершенствованы. 5. Процесс межличностного восприятия и понимания.	4(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
6.	Тема 6. Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения. 1. Причины и функции конфликтов. 2. Классификация социальных конфликтов. 3. Психологические аспекты разрешения конфликтов. 4. Принципы разрешения конфликтов. 5. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях. 6. Психологические модели разрешения конфликтов и их применение в практике профессиональной деятельности.	4(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ вовремя зачета.
7.	Тема 7. Социальная психология личности 1. Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. 2. Сферы становления личности. 3. Зависимость человека от социальной среды. 4. Зависимость социальных влияний от возраста. 5. Механизмы социализации.	4(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
8.	Тема 8. Социальная психология профессионализма и становления специалиста. 1. Психология профессионального развития. 2. Психологическая концепция профессионального становления личности. 3. Развитие личности в процессе профессионализации. Психологические аспекты профессиональной направленности в структуре личности. 5. Понимание деятельности в социальной психологии.	4(9)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета

9.	Тема 9. Социальная психология масс. 1. Большая группа как социально-психологический феномен. 2. Основные характеристики больших групп. 3. Виды больших социальных групп. 4. Формы проявления психологии больших групп. 5. Социальные явления в больших группах.	4(8)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*,[3]* [4]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	Всего:	49(89)		

**Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущими промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Проблема методологии и теории социальной психологии.	УК-9	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Феноменология социальной психологии.		
	Проблема общения в социальной психологии		
2.	Психология социального восприятия и понимания.	УК-9	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.		
	Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.		
3.	Социальная психология личности	УК-9	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Социальная психология профессионализма и становления		
	Социальная психология масс		

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов - студент получает при высоком уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

Это позволяет получить студенту «автоматом» зачет (при 49 и выше).

10-14 баллов - студент получает при среднем уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при пороговом уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Социальная психология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-9 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Б1.О.21 Социальная психология	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-9 (третий этап)	Знать: основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.	Не знает основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.	Частично знает основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.	Знает на достаточно высоком уровне основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.	На высоком уровне знает основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.

	Уметь: давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния	Не умеет давать психолого-педагогическую характеристик личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния	Не в достаточной мере умеет давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния	На достаточно хорошем уровне умеет давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния	На высоком уровне умеет давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния
	Владеть навыками: участия в дискуссиях, выступления докладами сообщениями, внутригруппового взаимодействия.	Не владеет навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.	Не в достаточной мере владеет навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.	На достаточно хорошем уровне владеет навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.	На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.
ИД-1УК-9 (третий этап)	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения	Не знает особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения	Частично знает особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения	Знает на достаточно высоком уровне особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения	На высоком уровне знает особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения
	Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы	Не умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы	Не в достаточной мере умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы	На достаточно хорошем уровне умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы	На высоком уровне умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы
	Владеть навыками: саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности	Не владеет навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности	Не в достаточной мере владеет навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности	На высоком уровне владеет навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой

баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1ук-9, ИД-2ук-9, процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов.

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Транзактный анализ Э.Берна.
16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы - групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы - конформизм.
20. Динамические процессы малой группы - способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.

24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
27. Прикладная социальная психология, ее особенности.
28. Политическая психология.
29. Социальная психология в педагогической деятельности.
30. Психология средств массовой информации.

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа):
 - а) заражение;
 - б) альтруизм;
 - в) внушение;
 - г) подражание.
2. Перцептивная сторона общения состоит:
 - а) в обмене информацией между партнерами по общению;
 - б) в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) в познании понимании людьми друг друга;
 - г) в планировании общей деятельности.
3. Особенности поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является:
 - а) повышение интеллектуальных возможностей;
 - б) утрата личной ответственности;
 - в) повышение личной ответственности;
 - г) повышение самоконтроля.
4. Индивидуальный вклад в совместную деятельность при увеличении числа участников:
 - а) остается неизменным;
 - б) пропорционально увеличивается;
 - в) резко возрастает;
 - г) пропорционально уменьшается.
5. Интерактивная сторона общения состоит в:
 - а) в восприятии и познании партнера по общению;
 - б) в обмене информацией между партнерами по общению;
 - в) в установлении контакта между людьми;
 - г) в организации взаимодействия между общающимися индивидами.
6. Сущность метода социометрии сводится к выявлению:
 - а) социальных качеств членов группы;
 - б) ценностных ориентаций членов группы;
 - в) системы симпатий - антипатий;
 - г) системы внешних связей группы.
7. Социометрия - это метод, позволяющий изучать членов группы, а также, которое занимает каждый член в группе.
8. К вербальным средствам общения относится:
 - а) жесты;
 - б) речь;

- в) мимика;
- г) система «контакта глаз».

9. Схемы формирования первого впечатления о человеке включают следующие факторы:
1) привлекательности; 2) превосходства; 3) положительного отношения к партнеру; 4) образования;

- а) 1,2,4;
- б) 1,2,3;
- в) 2,3,4;
- г) 4,1,3.

10. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы;
- б) осознает критерии общности группы;
- в) знает историю группы;
- г) выполняет общегрупповые нормы.

11. Психологические особенности людей различных народов и культур изучает:

- а) политическая психология;
- б) социальная психология;
- в) этнопсихология;
- г) сравнительная психология;

12. Развитие социальных качеств индивида в ходе социализации и воспитания лежит в основе:

- а) развития личности;
- б) психокоррекции;
- в) психодиагностики;
- г) обучения.

13. Влияние индивидуально-психологических особенностей участников конфликта на его возникновение, развитие и завершение относятся к причинам конфликтов:

- а) личностным;
- б) организационно-управленческим;
- в) объективным;
- г) социально-психологическим.

14. Агрессивные действия индивида, направленные на самого себя, - это:

- а) фрустрация;
- б) интроспекция;
- в) сужение сознания;
- г) аутоагрессия.

15. Коммуникативный барьер - это..... на пути адекватной передачи информации между партнерами, информация при этом или изначальный смысл.

16. К причинам возникновения барьера непонимания относят:

- 1) фонетический барьер; 2) семантический барьер; 3) социальный барьер; 4) логический барьер;
- 5) психологический барьер; 6) когнитивный барьер:
- а) 1,2,3,6;
- б) 1,3,5,6;
- в) 2,4,5,6;
- г) 1,2,4,6.

17. Когнитивный барьер в общении возникает вследствие:

- а) допущенных речевых ошибок;

- б) различного уровня знаний собеседников о предмете общения;
- в) наличие негативных чувств к собеседнику;
- г) различного личностного смысла для общающихся.

18. В основе всех типовых схем формирования первого впечатления о человеке лежит:

- а) отношение;
- б) внутреннее побуждение;
- в) реакция;
- г) социальный стереотип.

19. Социальный стереотип - это устойчивый (ое) о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы.

20. Поведение человека - это.. на эмоциональный настрой окружающих его людей.

21. Психологическая защита возможна там, где естьсубъектов.

22. Психологическая защита возникает в ответ наили угрозу этогопсихологических границ того или иного субъекта, могущего привести к нанесению ущерба его целостности или индивидуальной обособленности.

23. Психологическая защита - это употребление субъектом..... устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны субъекта.

24. Сплочение - это формирование особого типа связей, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне превратить в:

- а) группу встреч;
- б) психологическую общность;
- в) общение;
- г) корпорацию.

25. Социометрическая структура малой группы - это совокупность позиций членов группы в системе межгрупповых межличностных предпочтений.

26. Социометрическая структура группы имеет следующие четыре характеристики: 1) статус; 2) взаимность; 3) конформизм; 4) фасилитация; 5) устойчивые межгрупповые предпочтения; 6) система отвержений:

- а) 1,3,4,6;
- б) 1,2,3,4;
- в) 1,2,5,6;
- г) 2,4,5,6.

27. Социальная власть - это система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способностей оказыватьв группе.

28. Социальная власть в группе реализуется через ... и

29. В межличностном конфликте всегда присутствует , которое нарушает нормальные взаимоотношения и наноситсторонам.

30. Основным препятствием разумного выхода из конфликтной ситуации является:

- а) эмоциональная сторона конфликта;
- б) рациональная сторона конфликта;
- в) прагматизм;
- г) нарушение правил общения.

31. Для межличностного конфликта характерен особый вид взаимодействия - это взаимодействие.

32. К факторам сплочения в малой группе относятся следующие пять показателей: 1) эмоциональная привлекательность членов группы; 2) конформизм; 3) сходство членов группы между собой; 4) мотивация сотрудничества; 5) мотивация антогонизма; 6) общие цели; 7) удовлетворенность каждого члена группы групповой деятельностью:

- а) 1,2,3,4,6
- б) 1,2,3,5,6,
- в) 1,3,4,6,7
- г) 1,4,5,6,7

33. К базовым понятиям национального самосознания в этнопсихологии относят (указать 2 правильных ответа):

- а) патриотизм;
- б) альтруизм;
- в) национализм;
- г) архетип;

34. Психологическое свойство воспринимать и оценивать жизненные явления только сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве эталона, называется:

- а) эгоцентризм;
- б) фасилитация;
- в) патриотизм;
- г) этноцентризм.

35. Групповой фаворитизм - это механизм межгруппового восприятия, заключающийся в тенденции собственной группе и ее членам при сравнении с другими сопоставимыми с ней группами.

36. Культурная дистанция - это степень ... или..... между культурами.

37. Процесс, при котором этническая группа и ее члены теряют свою культуру, но не устнавливают тесных контактов с другой культурой, называется:

- а) интеграция;
- б) маргинализация;
- в) конфронтация;
- г) коммуникация.

38. Индивидуализм - это позиция человека, при которой он принимает решения и действует в соответствии с .. целями, предпочитая их целям ..

39. Коллективизм - это приоритет интересов группы над интересами.

40. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- а) социализация;
- б) аккультурация;
- в) адаптация;
- г) конформизм.

41. Форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений управлять и использовать называется:

- а) императив;
- б) манипуляция;
- в) коммуникация;
- г) диалог.

42. Определите признаки манипулятивного воздействия и выберите пять основных: 1) явно; 2) скрыто; 3) взаимно; 4) обман; 5) контроль; 6) эксплуатация; 7) игра на слабостях:

- а) 1,2,4,5,6;
- б) 2,3,5,6,7;
- в) 2,4,5,6,7;

г) 1,2,3,5,7.

43. Внутригрупповая внушаемость - это бесконфликтное внутреннее и внешнее..... индивида с группой, являющееся следствием воздействия группы на личность и неосознаваемое им.

44. Добровольное подчинение суждения или действия индивида мнению группы, которое противоречит его собственному мнению, называется:

- а) конформность;
- б) влияние;
- в) манипуляция;
- г) внушение.

45. Осознание расхождения в мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении, это:

- а) внушение;
- б) подражание;
- в) фасилитация;
- г) конформность.

46. Бесструктурное скопление на короткий период людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, называется:

- а) толпой;
- б) массой;
- в) аудиторией;
- г) группой.

47. Основателем «теории инстинктов социального поведения» является:

- а) Г.Фестингер;
- б) У.МакДауголл;
- в) З.Фрейд;
- г) Э.Росс;

48. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства к нему называется:

- а) атрибуцией;
- б) эмпатией;
- в) аттракцией;
- г) идентификацией.

49. Механизм социальной перцепции, заключающийся в сопереживании и эмоциональном отклике другому человеку, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) аттракцией.

50. Избирательное реагирование члена группы на воздействие группы и принятие мнений, соответствующих групповым целям - это:

- а) ценностно-ориентационное единство;
- б) эмоциональная идентификация;
- в) коллективистическое самоопределение личности;
- г) сходство функционально-ролевых ожиданий.

51. Группа, объединенная только внутренними целями, не выходящая за ее рамки, стре-

мнящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп, называется:

- а) корпорацией;
- б) ассоциацией;
- в) кооперацией;
- г) диффузной группой.

52. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперация;
- б) коллектив;
- в) корпорация;
- г) ассоциация.

53. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:

- а) руководством;
- б) доминированием;
- в) управлением;
- г) лидерством.

54. Композиция группы раскрывается посредством характеристик, отражающих:

- а) профессиональную, социальную принадлежность членов группы;
- б) взаимоотношения членов микрогрупп;
- в) иерархию статусов;
- г) направленность коммуникаций.

Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Исторические этапы в развитии социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Ведущие направления современного социально-психологического анализа. Социальная психология как область профессиональной деятельности.
4. Предмет и основные понятия этнопсихологии.
5. Анализ проблем национального самосознания. Феномен этноцентризма.
6. Понятие методологии научного исследования.
7. Специфика исследований в социальной психологии.
8. Методы социальной психологии.
9. Этапы проведения социометрического эксперимента.
10. Характеристика критериев социометрического эксперимента.
11. Обработка результатов социометрического эксперимента.
12. Общая характеристика человеческого общения (виды, типы, функции).
13. Виды межличностного общения.
14. Внутренняя структура общения.

2- ый рейтинг контроль

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Психологическая характеристика больших социальных групп.
3. Малая группа и её структурная организация.
4. Социометрическая структура малой группы.
5. Структура социальной власти в малой группе.
6. Процессы группового влияния.
7. Социальное поведение в малой группе.
8. Групповые процессы в малой группе.

9. Психологическая сущность конфликта.
10. Виды внутригрупповых конфликтов.
11. Последствия внутригрупповых конфликтов.
12. Приёмы разрешения конфликтов.
13. Стадии и уровни развития группы.
14. Факторы группового сплочения.
15. Лидер и его роль в межличностном взаимодействии.

3- ий рейтинг контроль

1. Понятия «референтная группа». Функции референтной группы.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Социальная идентичность как часть Я-концепции.
4. Социальная ситуация развития личности и ее статус.
5. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
6. Социально-психологическая компетентность личности.
7. Понятие социализации.
8. Содержание процесса социализации.
9. Стадии процесса социализации.
10. Социальная установка и реальное поведение.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Исторические этапы в развитии социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Ведущие направления современного социально-психологического анализа. Социальная психология как область профессиональной деятельности.
4. Предмет и основные понятия этнопсихологии.
5. Анализ проблем национального самосознания. Феномен этноцентризма.
6. Понятие методологии научного исследования.
7. Специфика исследований в социальной психологии.
8. Методы социальной психологии.
9. Этапы проведения социометрического эксперимента.
10. Характеристика критериев социометрического эксперимента.
11. Обработка результатов социометрического эксперимента.
12. Общая характеристика человеческого общения (виды, типы, функции).
13. Виды межличностного общения.
14. Внутренняя структура общения.
15. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
16. Механизмы социальной перцепции.
17. Схемы формирования первого впечатления.
18. Характеристика стратегий межличностного взаимодействия.
19. Структура межличностного взаимодействия.
20. Общение и педагогическая деятельность.
21. Психологические факторы, обеспечивающие успешность или затруднение общения.
22. Психологические приёмы эффективного общения.
23. Группа как социально-психологический феномен.
24. Психологическая характеристика больших социальных групп.
25. Малая группа и её структурная организация.
26. Социометрическая структура малой группы.
27. Структура социальной власти в малой группе.
28. Процессы группового влияния.
29. Социальное поведение в малой группе.

30. Групповые процессы в малой группе.
31. Психологическая сущность конфликта.
32. Виды внутригрупповых конфликтов.
33. Последствия внутригрупповых конфликтов.
34. Приёмы разрешения конфликтов.
35. Стадии и уровни развития группы.
36. Факторы группового сплочения.
37. Лидер и его роль в межличностном взаимодействии.
38. Понятия «референтная группа». Функции референтной группы.
39. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
40. Социальная идентичность как часть Я-концепции.
41. Социальная ситуация развития личности и ее статус.
42. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
43. Социально-психологическая компетентность личности.
44. Понятие социализации.
45. Содержание процесса социализации.
46. Стадии процесса социализации.
47. Социальная установка и реальное поведение.
48. Предмет социальной психологии. Виды общения.
49. Области практического применения социально-психологических знаний
50. Закономерности общения и взаимодействия. Классификация общения
51. Общение: структура, функции, основные понятия
52. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
53. Основные коммуникативные барьеры в общении.
54. Невербальная коммуникация и ее особенности
55. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
56. Сущность перцептивной стороны общения.
57. Закономерности формирования первого впечатления.
58. Механизмы взаимовосприятия.
59. Общие проблемы малой группы в социальной психологии
60. Социализация и социально-психологическая адаптация
61. Социализация: понятие, функции, факторы
62. Механизмы и стадии социализации
63. Невербальное общение. Средства невербального общения.
64. Коммуникация как функция общения. Структура коммуникации.
65. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная функция). Эффекты восприятия.
66. Взаимодействие людей в процессе общения (интерактивная функция). Определение трансакции в теории Э. Берна. Примеры параллельных и пересекающихся трансакций.
67. Три ролевые позиции во взаимодействии людей в транзактном анализе Э.Берна.
68. Основные конфликтогенные трансакции в теории Э.Берна.
69. Три основных стратегии взаимодействия (конструктивная и деструктивные).
70. 5 стилей взаимодействия в конфликтной ситуации по К. Томасу.
71. Психологическое пространство общения. Виды пространства. Зависимость пространства от социокультурного аспекта.
72. Виды конфликтов.
73. Понятие конфликта.
74. Определение конфликтной ситуации и ее составляющих.
75. Определение предмета конфликта, его внутренней структуры.
76. Причины возникновения конфликтов: механизмы эгоцентризма и децентрации.
77. Фазы развития конфликта.
78. Способы профилактики и решения конфликтов: эмпатическое слушание.
79. Способы профилактики и решения конфликтов: структура Я-высказывания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с.
2. Социальная психология . - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с.
3. Семечкин, Н. И. Социальная психология / Н. И. Семечкин. 1. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 504 с
4. Ванюхина, Н. В. Социальная психология / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова. - Казань : Познание, 2014. - 70 с.

Дополнительная литература:

5. Козьяков, Р. В. Социальная психология / Р. В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>.
6. Социальная психология : учебник для вузов. / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Ридецкая, О. Г. Социальная психология / О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011.- 515с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>.
8. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733>.
9. Козлов, В. В. Психология управления : учебник для студ. вузов / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. - 2-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 240 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDeskAutoCad 2012 EducationProductStandalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

1.2 Интернет-ресурсы свободного доступа.

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российскоеобразование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-образовательный портал «Методика воспитания»	http://www.aconflict.ru
Центр воспитания Института социологии РАН	http://conflictology.isras.ru
Научные статьи по методике обучения и воспитания	http://psychology.ru
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение

разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Социальная психология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет
----	------------------------	---	--